COLEGIO SAGRADOS CORAZONES
C/ San Francisco nº 15, 09200 - Miranda de Ebro (Burgos)
Tfno. 947 33 10 33 -- FAX 947 32 36 12
E-mail: ssccmiranda@ssccmiranda.com Web: www.ssccmiranda.com

PLAN INTEGRAL DE PLURILINGÜISMO EDUCATIVO

Curso 2019- 2020

SSCC MIRANDA DE EBRO: NUESTRO PROYECTO PLURILINGÜE

I.- Introducción

Nuestro interés por la creación de una sección bilingüe surge de nuestra intención de potenciar el conocimiento de la lengua inglesa desde edades tempranas. Creemos que en la sociedad actual es necesario poseer un buen dominio de al menos dos idiomas y un manejo fluido de los mismos.

Por otro lado, hemos considerado la demanda del entorno educativo- alumnos y padres de alumnos- que ven la necesidad de potenciar el aprendizaje de un segundo idioma, en este caso, Inglés, en la formación de sus hijos de modo que les permita adquirir el conocimiento, dominio y uso del mismo y les sea útil como herramienta de comunicación y trabajo en su futuro profesional.

Planteamos el inicio del proyecto desde Primaria, aunque consideramos adecuado que los alumnos comenzasen su experiencia en el aprendizaje de la lengua inglesa de forma temprana, coincidiendo con la etapa de Educación Infantil; de este modo, la sección bilingüe se implantó en el primer curso de EPO y actualmente la 1ª promoción bilingüe ya está cursando 2º de Bach.

II.- Objetivos generales

Nuestro proyecto tiene como finalidad que los alumnos sean capaces de entender y expresarse con fluidez y funcionalidad en situaciones cotidianas en lengua inglesa y paralelamente en castellano a lo largo de su etapa escolar, a través del dominio de las cuatro destrezas básicas: escuchar (“listening”), hablar (“speaking”), leer (“reading”) y escribir (“writing”).

Además, tratamos de incrementar la motivación del alumnado para hablar una lengua extranjera, percibiendo de forma directa lo útil e interesante que resulta saber otras lenguas.

Por último, deseamos que consideren el plurilingüismo como un valor, dándoles a conocer otras culturas y costumbres, que le ayudarán a desarrollar un espíritu de tolerancia y solidaridad propio de una sociedad multicultural. En este último punto se refuerza con la propuesta a las familias de 5º, 6º de EPO y de los cuatro cursos de ESO de realizar inversiones lingüísticas adecuadas a su nivel competencial.

III.- Objetivos por etapas educativas.

A.- Educación Infantil

1.- ¿ Cómo se introduce el Inglés en Educación Infantil?

En Educación Infantil lo que se pretende es que el alumno vaya familiarizándose con el idioma, adquiriendo la comprensión de algunas palabras y frases rutinarias. De esta forma, se trabajan una serie de unidades didácticas a través del método AMCO, el cual se apoya en las más innovadoras teorías sobre cómo aprende un niño y desarrolla una propuesta de enseñanza del inglés que busca no sólo la competencia comunicativa del niño en esta lengua sino también su desarrollo integral. El número de sesiones por semana son 4 horas en cada curso. Estos fundamentos teóricos son:

1. Teoría de la Voz Generadora; la meta en el aprendizaje del inglés como segunda lengua es que el niño establezca las conexiones cerebrales del nuevo código de comunicación de forma natural y desarrolle “almacenes” en su mente, en donde la Voz Generadora archiva la información de cada idioma por separado, sin necesidad de traducir de uno al otro. La exposición natural y completa a una lengua, bien sea la materna o una segunda lengua, estimula el funcionamiento de la Voz Generadora y permite al niño aprender un segundo idioma con la misma espontaneidad y facilidad con el que aprendió su primer idioma.

2. Teoría de las Inteligencias Múltiples; Howard Gardner definió el término ”inteligencia” como la capacidad para resolver problemas reales o crear productos valiosos en una o más culturas. Al definir la inteligencia como una capacidad, Gardner reconoció que es dinámica, es decir, se puede y debe desarrollar. Gardner analizó las diversas facetas del conocimiento y desarrolló su teoría de las Inteligencias Múltiples.

Hasta la fecha, ha identificado a 8 tipos de inteligencias:

1. Verbal-lingüística
2. Lógico-matemática
3. Corporal-kinestésica
4. Visual-espacial
5. Interpersonal
6. Intrapersonal
7. Musical
8. Naturalista

AMCO cree en la necesidad de apelar a todos los tipos de inteligencias y por ello cuestiona el enfoque educativo tradicional y diseña una metodología didáctica para incluirlas a todas a través de actividades y estrategias para materializarlas en el aula.

3. Inteligencia Emocional; Hasta ahora la inteligencia se medía únicamente a través de las pruebas del coeficiente intelectual (CI). Sin embargo, hoy en día está ampliamente aceptado que pensamiento y emociones son interdependientes,

conviven y colaboran en la capacidad de comprensión y adaptación. AMCO defiende que en la clase es indispensable desarrollar las cualidades de la inteligencia emocional porque favorecen el aprendizaje y mejoran el desempeño escolar, además de proporcionar a los alumnos una vida saludable y feliz.

Cuando algún niño presenta alguna dificultad en la realización de las actividades o en la comprensión de lo que se le está pidiendo, las explicaciones se acompañan de gestos y se procura una atención más individualizada.

2.- Materiales los programas AMCO

- *3 Student's book (1 por trimestre)*
- *3 Teacher's guide*
- *Big Book*
- *Dry Erase Boards*
- *Flashcards*
- Pósters
- Audios y vídeos
- Instrumentos de evaluación
- Programaciones didácticas
- Mascota de *Honey Bunny*
- *Foam Shapes*

3.- Partes en las que se divide una clase

Las partes pueden ser variables según lo que se quiera trabajar, aunque cada día se deben realizar las Daily Routine, el Pronunciation Lab y el Home Scooling.

1. Daily Routine; La rutina diaria se ofrece a los alumnos en los primeros 5 a 10 minutos de clase. Inicialmente el papel del profesor es el de guía y modelo de las preguntas y respuestas que se esperan para cada tema. Una vez interiorizada la dinámica y contenidos, daremos el paso: los alumnos deben ser los protagonistas de la rutina, bien individualmente o por parejas. Deben ser ellos los que salgan al frente, usen el idioma cómodamente y realicen las preguntas de la rutina a sus compañeros... eligiendo incluso quién contesta y felicitando la participación de sus compañeros. La interacción entre ellos es la estrategia principal a través de la cual se desarrollan los objetivos mientras que el papel de profesor es puede ser utilizado para evaluar la expresión oral.

Los temas y contenidos que pueden tratarse en el *daily routine* son:

- saludos, nombre, edad, lugar de residencia, sentimientos, reglas del aula.
- calendario, días de la semana, mes, estación del año
- tiempo atmosférico, consecuencias y en las personas (ropa, actividades...)
- repaso: secuencia de acciones del *Storytelling*, juegos de revisión de vocabulario trabajado y de estructuras de frases sencillas trabajadas.
- incorporación de la situación de aprendizaje en la que se esté trabajando.

2. ***Pronunciation lab***

El *input* nativo es importante para que los niños adquieran desde el principio la capacidad de discriminar sonidos del inglés y sean capaces de pronunciar correctamente. Para ello, además de lo que pueda proporcionarles el profesor en caso de tener una pronunciación nativa, es importante que todos los días se escuchen al menos una grabación, bien de las listas de vocabulario del *Pronunciation Lab* con sus correspondientes ejercicios de escucha y repetición, o bien de las interacciones, instrucciones o textos grabados.

3. ***Home Schooling***

Actividad de apoyo que requiere la colaboración de los padres. El objetivo del *Home Schooling* es favorecer la interacción familiar con el idioma y acostumbrar al alumnado a incorporarlo de forma natural en su entorno más inmediato. La actividad consiste en lo siguiente:

En casa, el niño acompañado de los padres, o cualquier otra persona, escucha el audio correspondiente y repite las palabras o las frases (según edad). El adulto compara la pronunciación del alumno o alumna con la del audio y la evalúa el último día rellenando la cara sonriente si no hay diferencias significativas entre una y otra pronunciación.

El Home Schooling ayuda a los niños a asimilar y practicar lo que han aprendido en clase y además propicia la participación de la familia.

4.El resto de partes suele cambiar según las planificaciones y se trabajan estas áreas:

Pre-Math Skills
Motor Skills
Let´s Be Creative
This is What I Have Learned
Portfolio

La **tipología de las actividades** es muy variada y responde a los objetivos que se plantean en cada sección.

4.- Profesorado dedicado a impartir la asignatura:

- 3 tutoras de Infantil especialistas en lengua inglesa que imparten las asignaturas en lengua inglesa de sus respectivas clases.
- 1 profesora no tutora especialista.

La adaptación de los alumnos al método ha sido muy positiva y sin grandes dificultades. Desde el primer momento han reaccionado mostrando motivación y curiosidad, especialmente por el uso del nuevo recurso, el Ipad, así como darle más protagonismo al alumnado, ya que de esta manera, se aprecia el aumento de sus producciones orales. Además, la evolución de los alumnos es notable ya que se percibe que al incrementar las horas de inglés los conceptos y estructuras se refuerzan.

B.- Educación Primaria

1.- Cuestiones generales

Las áreas que se desarrollan en todos los cursos de las secciones bilingües en esta etapa son las siguientes: Physical Education, Natural Science, Social Science e English Además, considerando el uso de las TICs como una herramienta motivadora para acceder al conocimiento, nuestros alumnos reciben una hora semanal de Informática ("Computer Studies"), también en Inglés (cursos de 5º a 6º EPO). Es un recurso de ayuda para facilitar el proceso de aprendizaje y afianzar conocimientos. Aprovechamos las amplias posibilidades para trabajar con textos, sonidos, imágenes y sus combinaciones, fomentando la creatividad y favoreciendo la expresión de los alumnos en la segunda lengua. Por otro lado, nos permite el contacto con otros centros educativos tanto nacionales, como internacionales, a través de internet, de modo que aprenden y comparten puntos de vista y crean lazos de amistad. A partir de ahí pretendemos obtener beneficios pedagógicos, sociales y culturales que favorecen la formación del alumno.

2.- 1er interciclo

Nuestro objetivo principal es desarrollar la comprensión y expresión oral de los alumnos: cuanto más se use el inglés en el aula, mejor; aunque también es verdad que habrá momentos en que será más importante por razones afectivas que el niño sepa que le entendemos y que puede comunicarse en su lengua materna con nosotros.

Dentro de la sección bilingüe, las áreas impartidas en la segunda lengua, excepto la propia de Inglés, los profesores valoran la conveniencia de trabajar determinados contenidos en castellano, fundamentalmente con el fin de reforzarlos o trabajarlos en su idioma materno. Estos contenidos los denominamos “concesiones” y se especifican en la programación de cada área.

2.- Desarrollo de cada asignatura

2.a.- E*nglish*

Siguiendo con la metodología AMCO (que se encuentra implantado ya hasta 4º EPO), hemos apostado por ofrecer una hora y media más a la materia de Inglés (desaparece la asignatura de Computers y se toma 1/2 hora de tutoría)
El desarrollo de la clase se realiza en lengua inglesa. En cada aula se ha creado un rincón de rutinas diarias; es decir, se ha diseñado físicamente un rincón de clase en el cual se trabajen ciertas rutinas diariamente (la fecha, el horario, el tiempo atmosférico, los días de la semana, los meses, las estaciones y las normas de la clase). El uso de fichas ilustradas y de la representación de cada una de las órdenes verbales o palabras que se introducen favorece la comprensión por parte del alumno, evitando así tener que usar su lengua materna.

Se procura enfocar los conocimientos desde aspectos cercanos al alumno, de modo que pueda percibir el aprendizaje de una nueva lengua como algo cercano y útil. De este modo, cobran gran relevancia las rutinas diarias (saludos, despedidas, oración, horario, tiempo atmosférico, cumpleaños, sentimientos).

Para que la asignatura resulte lo más atractiva posible, recurrimos a diversas técnicas motivadoras para atraer la atención del alumno y conseguir que el aprendizaje sea lo más provechoso posible. La metodología es dinámica y participativa apoyada en el aprendizaje cooperativo en grupos de trabajo y favoreciendo la implicación del alumno en las diversas actividades realizadas. Son los propios alumnos los que construyen su aprendizaje.

Se evalúan las cuatro destrezas básicas: leer, escuchar, escribir y hablar; además, durante el desarrollo de la clase se observan los avances del alumno y se revisan las tareas que se han hecho.

2.b.- Natural and Social *Sciences*

El objetivo principal de estas asignaturas es que el alumno adquiera conocimientos acerca de aspectos que le afectan y le rodean, utilizando para ello la lengua inglesa como lengua vehicular, pero realizando las concesiones oportunas en castellano (indicados en la programación) para reforzar los contenidos trabajados.

El desarrollo de las actividades pretende que el alumno se sienta partícipe y protagonista del desarrollo de la clase, por lo que el profesor facilitará las situaciones de intercambio comunicativo entre los alumnos y entre éstos y el profesor. La metodología empleada se centra en el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos.

Habitualmente la sesión se inicia con las rutinas diarias, warm up activities (TPR), una lluvia de ideas ("*brainstorming*") los conceptos que tienen adquiridos respecto al tema

que se está tratando.... y, a partir de ellos dirige la clase de modo que los alumnos lleguen a entender los conceptos que se pretenden impartir.

Alguna sesión o unidad específica se imparte en lengua castellana sobre todo en los cursos bajos y tras someterse a la valoración del equipo de profesores que imparten materias bilingües,- a principio de curso establecen una programación horizontal y vertical-, para poder analizar los conocimientos previos del alumnado, introducir un tema, o repasar conceptos estudiados.

Para que el proceso de aprendizaje sea lo más fructífero posible, introducimos diversos materiales pedagógicos, como la pizarra digital, fichas elaboradas por el grupo de profesores, libros de consulta, materiales auténticos ("realia"), recursos audiovisuales y murales, entre otros.

La evaluación se realiza atendiendo al trabajo en clase (observación directa, trabajo cooperativo, proyectos), que van ganando peso en los indicadores para obtener una nota final trimestral y pruebas escritas. En suma, evaluamos la competencia lingüística atendiendo a las cuatro destrezas comunicativas y el interés y esfuerzo manifestado por los alumnos en el desarrollo de las sesiones y en su trabajo diario.

2.c.- C*omputer studies*

A partir de 5º de EPO se imparten conceptos básicos de informática que servirán de base para cursos posteriores. También se enfoca como un refuerzo a las asignaturas de "*Natural y Social Sciences*", de modo que la mayoría de actividades trabajan conceptos de ambas asignatursa pero utilizando herramientas informáticas. Pretendemos que el alumnado adquiera unas destrezas en el uso del ordenador que le permitan ser autosuficientes en las tareas básicas: introducción al uso de programas como Google Docs, Google Maps, Google Chrome, Google classroom, Gmail...

La asignatura se imparte en un aula específica dotada de 25 ordenadores y un cañón proyector mediante el cual los alumnos pueden atender a las demostraciones que el profesor ejecuta desde su ordenador. También está disponible el aula de informática de secundaria, provista de 30 ordenadores por lo que cada alumno cuenta con su propio ordenador. Estas aulas se utilizan según disponibilidad y organización de principio de curso. Recientemente hemos incorporado *aulas móviles* con portátiles y tablets.

La evaluación se lleva a cabo mediante la observación directa de la realización de los ejercicios empleando para ello fundamentalmente una metodología basada en el aprendizaje cooperativo y en valorando si han entendido y saben aplicar los conocimientos adquiridos durante las distintas unidades trabajadas.

2.d.- P*hysical Education*

Tratamos de conseguir que el alumno adquiera las capacidades y habilidades básicas acordes con su edad, basadas- siempre que se pueda- en el juego y el aprendizaje cooperativo a través de propuestas de trabajo en equipo.

Nos apoyamos en el aprendizaje del vocabulario específico de la materia y en el adquirido en los temas de "N*atural and Social Sciences*" referidos al cuerpo humano y aquel vocabulario que se pueda trabajar a través del movimiento y el juego en las clases de educación física (calentamiento, estiramientos, juegos para repasar conceptos de otras asignaturas...).

Las clases se imparten en espacios deportivos cerrados (gimnasio) y abiertos siempre y cuando se necesite (patio y monte). Se utilizan de la misma forma la pizarra digital y el aula ordinaria para introducir conceptos teóricos (normas de los juegos, deportes, posibilidades de movimiento del cuerpo, análisis de situaciones de juego…). Para ello se utilizan fundamentalmente técnicas cooperativas para introducir las unidades didácticas, repaso y evaluación. Además, y en gran parte de las unidades, se proponen proyectos basados en un montaje final mostrando las habilidades adquiridas en función de los contenidos tratados o el desarrollo de competiciones internas deportivas, en donde el factor cooperativo y colaborativo tiene un gran peso.

Además de utilizan aplicaciones online (Google classroom) para mantener un contacto interactivo. Se utiliza básicamente para el análisis de la asignatura, preguntas sobre las sesiones y tareas basadas en el interés del alumno, todo ello en el idioma en que se imparte la asignatura, inglés. También este análisis de la asignatura de hacerse de forma escrita en el Notebook/Porfolio de Physical Education.

La evaluación viene determinada tanto por la observación directa de la actividad dentro del aula y del gimnasio como de una serie de pruebas evaluadas mediante rúbricas de sus capacidades y habilidades motrices. Además se valora con un porcentaje del 10 % la destreza del idioma por parte del alumno.

De la misma forma, se valora la participación, esfuerzo, interés y trabajo en equipo con un porcentaje variable de hasta el 40%. Con ello se pretende darle un valor a la adquisición de los valores que la asignatura de Educación Física pretende inculcar a través de una propuesta que busca el desarrollo integral del alumno.

3.- 2º interciclo

3.a.- Cuestiones generales

Durante el segundo inter ciclo de Primaria pretendemos que nuestro alumnado sea capaz de entender y expresarse con fluidez y funcionalidad en situaciones cotidianas en Lengua Inglesa. Las asignaturas que se imparten en lengua inglesa son: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales "*Natural and Social Sciences*", "*Physical Education*",

"*English*", y como materia no curricular, "*Computer Studies".* En 6º participan en el taller "*English Culture*" basado en la cultura anglosajona como se explica posteriormente.

3.b.- Lectura y escritura

La lectura es una vía muy importante para que el alumnado obtenga los conocimientos propuestos en cada unidad, por la que se trabaja de forma grupal y atendiendo a las necesidades de cada alumno.

Al principio de cada unidad, se muestra por medio de power points, o mediante videos explicativos una pequeña introducción sobre los conceptos básicos que van a aparecer a lo largo del tema, fomentando el gusto por la lectura en lengua inglesa y el disfrute por seguir mejorando la fluidez y el enriquecimiento de vocabulario.

En lo que se refiere a la escritura, planteamos esquemas y pequeños apuntes de los contenidos explicados de tal forma que elaboramos un mapa conceptual a lo largo de todas las unidades, que servirá al alumnado como un instrumento de estudio. Con este método aprenderán la grafía inglesa, y su asociación con la fonética correspondiente.

3.c.- Desarrollo de un adecuado nivel de conversación

Para lograr un nivel de conversación aceptable, lo primero que se trabaja es la comprensión oral ("*Listening")*. Escuchando pueden reproducir tanto el vocabulario como las estructuras gramaticales que van apareciendo a lo largo de los temas. Las sesiones se desarrollan en Inglés excepto en aquellos casos en que los alumnos no tengan claro los conceptos porque sea la primera vez que se enfrentan a ellos en la materia.

Otorgamos especial importancia a la pronunciación de los conceptos más importantes para no crear vicios que a largo del tiempo perjudiquen a los estudiantes.

Disponemos de recursos web para trabajar de una manera amena, sencilla y motivadora para el alumnado.

Durante toda la etapa de Primaria desarrollamos la comprensión lectora y la habilidad para leer historias por medio de la animación a la lectura en inglés con animadores nativos que viene desarrollándose durante la celebración del día del libro o el English Day o asistencia a obras de teatro representadas en inglés subvencionadas por el Excmo. Ayuntamiento.

Los alumnos de 6º EPO también dedican unos días a presentar al resto de alumnado de infantil y primaria los trabajos grupales realizados en el English Culture Workshop. En estas jornadas invitan a participar a los alumnos más pequeños en las distintas actividades y juegos que ellos mismos elaboran sobre una temática concreta relacionada con la cultura inglesa.

3.d.- Taller de cultura inglesa/ *"English Culture Workshop"*- (6º E.P.O.)

El taller "*English Culture*", impartido por dos de nuestros profesores que imparten materias bilingües, ofrece a nuestros alumnos la oportunidad de conocer con más profundidad aspectos de la cultura y sociedad de diversos países de habla inglesa. Asimismo, les prepara para analizar y comprender prácticas y expresiones culturales de manera crítica y atendiendo a un contexto histórico específico.

La metodología empleada se ha centrado en el aprendizaje cooperativo y por descubrimiento, atendiendo a los conocimientos previos de nuestros alumnos u sus intereses. Empleamos materiales auténticos ("*realia*") y contextualizados con fines académicos, además de fomentar el uso de las TICs, tanto en las explicaciones como en las distintas tareas y proyectos desarrollados por los alumnos, siempre dentro de un ambiente lúdico y distendido, favorecedor del aprendizaje de la lengua inglesa en su vertiente más cultural.

3.e.- English Day

Todos los alumnos del colegio en la medida de sus posibilidades participan en una jornada lúdica que pretende mostrar al alumnado y familias la conveniencia, necesidad y logros conseguidos respecto a sus competencias lingüísticas en un entorno educativo diferente al de las aulas. Nuestro objetivo es acercar a los alumnos la cultura, gastronomía, usos y costumbres de los países angloparlantes.

3.f. Prueba interna de nivel de competencia lingüística en inglés (6º E.P.O)

A finales de Mayo se realizaba una prueba de nivel interna a los alumnos de 6º con el fin de obtener unos indicadores que nos evidencien la competencia lingüística en lengua inglesa adquirida en su trayectoria bilingüe desde 1º de Infantil. Dicha prueba equivale a un nivel A2 del MCER. En ella se analizan las cuatro destrezas básicas. El profesorado responsable de llevarlas a cabo son los que imparten las asignaturas de "Natural Science", "Social Science" y "*English*" de 6º conjuntamente con los profesores del departamento de "*English*" de Secundaria y Bachiller.
Como novedad este año hemos acordado con PIPE la realización de unas pruebas externas para 6º EPO para lograr una mayor objetividad y comparar nuestros logros con otros centros educativos bilingües de nuestra comunidad autónoma. Esta prueba se realizará en abril en 6º de EPO y 4º de ESO.

3.g. Campamentos bilingües

Nuestros alumnos de 5º y 6º EPO disfrutarán este curso de campamentos de inmersión lingüística durante una semana de duración donde pondrán en práctica sus conocimientos de inglés más allá de las aulas del colegio y realizarán diferentes actividades en el entorno natural que resultan muy motivadoras y reciben buena acogida por parte de las familias.

TABLA DE RECOGIDA DE DATOS DE PROFESORES DE INGLÉS Y MATERIAS BILINGÜES.

Curso	ENGLISH (nº de horas lectivas en cada grupo)	NATURAL AND SOCIAL SCIENCE (nº de horas lectivas en cada grupo)	P.E. (nº de horas lectivas en cada grupo)	COMPUTERS (nº de horas lectivas en cada grupo)	ENGLISH CULTURE (nº de horas lectivas en cada grupo)
1º INFANTIL	Ainhoa Glez.- 1ºA Leticia García- 1ºB 4 horas				
2º INFANTIL	Yolanda Lazcano- 2ºA Ana Mtnez - 2ºB 4 horas				
3º INFANTIL	Yolanda Lazcano- 3ºA Alba Peña-3ºB 4 horas				
1º	María Montes 1º A/ B 4 horas	María Montes 1º A/ B 3 horas	Javier Velasco 1º A/ B 2 horas		
2º	Vanesa Muñoz 2º A/ B 4 horas	Adrián Fernández – 2º A Marian Noya- 2º B 3 horas	Javier Velasco 2º A/ B 2´5 horas		
3º	Marian Noya – 3º A/ 3ºB 4 horas	Adrián Fernández – 3º A 3 horas	Adrián Fernández 3º A/ B 2 horas		
4º	Patricia Gómez - 4º A Pablo Virumbrales - 4ºB 4 horas	Patricia Gómez - 4º A Pablo Virumbrales - 4ºB 5 horas	Vanesa Muñoz 4º A/ B 2 horas		
5º	Marga Remiro -5º A/ B/ C 3 horas	Patricia Gómez (5ºA) Pablo Virumbrales (5ºB) Mikel Oteiza (6ºC) 5 horas	Vanesa Muñoz 5º A/ B Mikel Oteiza 5º C 3 horas	Carlos Vadillo 5º A/ B/ C 1 hora	
6º	Raquel Pineda- 6ºA/ B/ C 3 horas	Raquel Pineda- 6ºA/ C Mikel Oteiza- 6º B 5 horas	Javier Velasco 6ºA/ B/ C 2 horas	Carlos Vadillo -6ºA Adrián Fernández- 6ºC Javi Velasco-6ºB 1 hora	Marga Remiro- 6ºA/ B Raquel Pineda- 6º C 1 hora

C.- EDUCACIÓN SECUNDARIA - BACHILLER

INTRODUCCIÓN

Nuestro Proyecto Bilingüe en ESO se deriva de la continuación del proyecto en nuestros niveles de EPO. Nuestra intención es la de potenciar el conocimiento de la lengua inglesa. Estamos plenamente convencidos que en la sociedad actual es necesario poseer un buen dominio de, al menos, dos idiomas, y un manejo fluido de los mismos.

Por otro lado, hemos considerado la demanda de nuestra Comunidad Educativa (alumnado y familias) que ven la necesidad de dar continuidad al aprendizaje de un segundo idioma, en este caso, Inglés, en la formación de sus hijos, de modo que les permita seguir mejorando en el conocimiento, dominio y uso fluido del mismo y les sea útil como herramienta de comunicación y trabajo en su futuro profesional. Planteamos, por tanto, la continuidad temporal lógica del Proyecto Bilingüe de nuestro Colegio.

No olvidamos que resulta prioritario compaginar el incremento en las competencias de los alumnos en lo referente a la lengua inglesa, con el mantenimiento de un alto nivel en la calidad educativa del Colegio y un óptimo aprendizaje de contenidos curriculares en todas las áreas del currículo de las etapas educativas implicadas.

En conclusión, queremos finalizar esta introducción recordando los beneficios, que, en nuestra opinión, nos ofrece la sección bilingüe en los cuatro cursos de ESO.

- Beneficios sociales
-
    - Promueve la diversidad lingüística.
    - Refuerza los enfoques plurilingües y pluriculturales.
    - Promueve la ciudadanía europea.
    - Tiene en consideración las perspectivas culturales ofertando estancias de inmersión lingüística en los cuatro cursos de la etapa.

- Beneficios educativos

    - Enfoque transversal del aprendizaje de lenguas.
    - Está basado en la motivación intrínseca por aprender un contenido curricular.
    - Los procesos de aprendizaje adquieren mayor importancia.
    - Se da una continuidad y globalidad a los conceptos estudiados en EPO, dentro de un colegio integrado.

- Beneficios lingüísticos

    - Estímulo para la interacción.
    - La lengua es el medio para el aprendizaje, no el objeto del aprendizaje.
    - Aprendizaje “incidental”, y no “intencional”.

- Beneficios de contenido

  - Enfoque dinámico, motivador e integrador.
  - El aprendizaje de contenido por medio de una lengua diferente permite una aproximación más reflexiva al aprendizaje.
  - Las estrategias de aprendizaje mejoran cuando se combina el contenido y la lengua.
  - Es más exigente cognitivamente y promueve el pensamiento creativo.

En resumen, creemos que un buen nivel de lenguas extranjeras es, en la actualidad, un requisito en el mundo profesional y por ello, es justo garantizar el derecho al bilingüismo de los jóvenes estudiantes que ya han demostrado que son capaces de cumplir los objetivos del Proyecto.

A continuación presentamos el proyecto para impartir los contenidos del área de Lengua Extranjera (Inglés más la hora de Conversación/English Workshop) y áreas impartidas en inglés en función del curso (Ciencias Sociales, Robótica, Plástica, Educación Física, Biología, Física y Química).

1. OBJETIVOS GENERALES DE NUESTRO PROYECTO BILINGÜE

Basamos nuestro proyecto en la consecución de los siguientes objetivos por parte de los alumnos, en continuidad con el Proyecto de EPO:

- Conseguir un alto nivel de la lengua inglesa al finalizar el programa de bilingüismo implantado en el Colegio. (NIVEL B2)
- Lograr un conocimiento profundo del idioma por parte del alumnado, de manera natural.
- Favorecer y potenciar el desarrollo de las cuatro habilidades que caracterizan el aprendizaje de una lengua: hablar, escribir, leer y escuchar.
- Fomentar valores como el respeto y la tolerancia.
- Favorecer el desarrollo del Inglés como medio personal y a nivel profesional como herramienta de trabajo.
- Adquirir una competencia similar a la de la lengua materna en Inglés por parte del alumnado, con el fin de que tenga la capacidad de comunicarse en una u otra lengua en cualquier circunstancia con parecida eficacia.
- Conocer, aprender, comparar y respetar los aspectos fundamentales que caracterizan a la sociedad de los países de cultura anglosajona.
- Valorar y respetar el conocimiento de otras sociedades y culturas a través del uso de la lengua inglesa (incluyendo en países de habla inglesa durante las inmersiones lingüísticas para 3º y 4º de ESO).
- Asentar el atractivo del colegio por el uso de la lengua extranjera de un modo integral.

2. ÁREAS O MATERIAS QUE SE IMPARTEN EN INGLÉS.

Las áreas en las que se imparten contenidos en Inglés en la Etapa de Educación Secundaria son las siguientes:

Inglés, Ciencias Sociales, Plástica, Educación Física, Biología y Física y Química.

En la siguiente tabla se indica el número de horas semanales por nivel en las que se impartirán contenidos en Inglés de cada una de las áreas (tanto lingüísticas como no lingüísticas) implicadas en el proyecto, así como el número total de horas semanales de cada una de las materias indicadas en la Etapa de Educación Secundaria.

CURSO	INGLÉS		CONVER. INGLÉS/ENGLISH WORKSHOP		EDUCA-CIÓN FÍSICA		ROBÓ-TICA		PLÁSTICA		CC. SOCIALES		BIOLOGÍA Fº Y Qº	
	INGLÉS	TOTAL EN HORARIO	INGLÉS	TOTAL EN HORARIO	INGLÉS	TOTAL EN HORARIO	INGLÉS	TOTAL EN HORARIO	INGLÉS	TOTAL EN HORARIO	INGLÉS	TOTAL EN HORARIO	INGLÉS	TOTAL EN HORARIO
1º	3	**3**	1	**1**	2	**2**	0	0	3	**3**	**4**	**4**	**0**	**3**
2º	3	**3**	1	**1**	2	**2**	1	1	0	**0**	**3**	**3**	**0**	**3**
3º	3	**3**	1	**1**	0	**2**	0	0	3	**3**	**0**	**3**	**4**	**4**
4º	3	**3**	1	**1**	0	**2**	0	0	0	**0**	**3**	**3**	*	*

*Las asignaturas de Biología y Física y Química en 4º son materias optativas por lo que no están incluidas en el proyecto bilingüe.

En ESO con una hora de conversación en Inglés o también llamada English Workshop, añadida al currículo oficial, donde se trabaja la destreza oral. Se enfoca, en muchas ocasiones, hacia el conocimiento más profundo de la cultura y forma de vida de los países de habla inglesa. Empleamos materiales auténticos y contextualizados con fines académicos, además de fomentar el uso de las TICs y del aprendizaje cooperativo tanto en las explicaciones o tareas y proyectos desarrollados por los alumnos, siempre dentro de un ambiente más distendido, favorecedor del aprendizaje de la lengua inglesa en su vertiente más práctica

De la tabla anterior se deducen los porcentajes de totales en lengua inglesa de cada curso, calculados siempre sobre 32 horas y no sobre 30 horas, pues añadimos al currículo oficial dos horas en cada curso. Los datos se recogen en la siguiente tabla.

Curso	En INGLÉS	En CASTELLANO
1º	41%	59%
2º	31%	69%
3º	34%	66%
4º	28%	72%

Se han implantado dos líneas bilingües, en el curso con tres líneas (3º ESO), y una línea bilingüe desdoblada en los cursos con dos líneas (1º, 2º y 4º).

Las secciones, cumpliendo los ratios legales, no es obligatorio que tengan el mismo número de integrantes, pudiendo estar descompensadas entre bilingües y no bilingües, y además no tendrán porqué coincidir con las secciones tradicionales (A, B y C), pues para las asignaturas bilingües se utilizará en el horario el sistema de optativas, integrando por tanto las tres secciones tradicionales alumnos bilingües y no bilingües, separándose a la hora de las optativas en inglés. Esto, creemos, mejora la organización pues permite secciones más equilibradas y evita segregaciones innecesarias.

Conocidas las materias programadas para la sección bilingüe, el número de horas en Inglés de esas materias y la progresión temporal cada año, todo ello sin olvidar las horas de Inglés en la sección no bilingüe, nos indica las necesidades mínimas recogidas en la siguiente tabla. Recordar que, muchas de las horas que se indican como de no especialista, serán impartidas por especialistas que tienen la habilitación legal para impartir otras asignaturas diferentes al Inglés (C. Sociales, Biología, Física y Química, Plástica, Educación Física y Biología).

		1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO	TOTALES
CURSO 2019/20	SECCIÓNES BILINGÜES	3I+1CI/WS 4CS+2P+2EF	3I+1CI/WS 3CS+2EF +1ROB	3I+1CI/WS 2B^{a}+2F^{o}Q^{o} +3P	3I+1CI/WS 2EF+3CS	ESPECIALISTA: 16 H (POR GRUPO) NO ESPECIALISTA: 26 H (POR GRUPO)
	SECCIÓN NO BILINGÜE	3I+1CI/WS +2EF+2P	3I+1CI/WS+2 EF	3I+1CI/WS	3I+1CI/WS	ESPECIALISTA: 16 H

NOMENCLATURA

I	INGLES	**CI/WS**	CONVERSACIÓN INGLES/ENGLISH WORKSHOP	**ESPECIALISTA**
CS	CIENCIAS SOCIALES	**B^{a}**	BIOLOGÍA	**NO ESPECIALISTA**
EF	EDUCACIÓN FÍSICA	**F^{a}Q^{a}**	FÍSICA Y QUÍMICA	
P	PLÁSTICA	**ROB**	ROBÓTICA	

3. METODOLOGÍA

3.1 PRINCIPIOS METODOLÓGICOS GENERALES DE LA ETAPA DE SECUNDARIA.

La orientación metodológica de las diferentes áreas no lingüísticas que intervienen en el Proyecto se basará en un ***enfoque comunicativo***, en el que la ***comunicación oral*** de todos los alumnos, así como su ***participación***, serán la base de la acción educativa.

En rasgos generales, y en continuidad con lo realizado ya en el Proyecto de EPO, creemos que la metodología debe reunir las siguientes características en todas las áreas incluidas en el Proyecto:

- Activa: con la participación directa del alumnado.
- Grupal: en todas las actividades que lo permitan.
- Abierta: permitir al alumnado que desarrolle su creatividad.
- Interdependiente: relacionar las actividades con los distintos bloques expuestos en la programación.
- Globalizadora: las distintas áreas educativas deberán estar relacionadas.
- Constante revisión de la metodología por parte del profesorado implicado.

Profundizando, nuestra metodología se basa en tres ejes principales:

- Eje normativo
- Eje*Content and Language Integrated Learning* (CLIL/AICLE)
- Eje ecléctico

Eje normativo

Antes de todo, nos guiamos por los contenidos del *DECRETO 52/2007, de 17 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León* que nos proporciona el marco de principios metodológicos generales tanto para la Educación Secundaria Obligatoria en general como para las secciones bilingües.

Eje CLIL

El eje CLIL nos proporciona una metodología propia del bilingüismo. El CLIL es completamente compatible con el eje normativo, pero se interesa principalmente en las necesidades específicas de las áreas no lingüísticas impartidas en inglés. Esta metodología se entiende según los siguientes principios:

- El primer principio coloca con éxito el contenido y la adquisición de conocimientos, destrezas y comprensión inherentes a esa disciplina, en el corazón mismo del proceso de aprendizaje.

- El segundo principio define al lenguaje como conducto para la comunicación y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, el lenguaje se aprende a través de su uso en situaciones no ensayadas pero puestas como un "andamiaje" (las tareas deben ser planificadas, empezando por las más concretas a las más abstractas, en paralelo con un lenguaje concreto hasta el más abstracto; desde al aprendizaje de lo concreto por lo concreto al aprendizaje de lo abstracto por lo abstracto).

- El tercer principio es que el CLIL debe suponer un reto cognitivo para los alumnos. Que puedan desarrollar sus destrezas de pensamiento en conjunción con sus habilidades básicas de comunicación interpersonal y su competencia en el lenguaje cognitivo-académico.

- El cuarto principio comprende la multiculturalidad, ya que lengua, pensamiento y cultura se encuentran ligados, el CLIL ofrece oportunidades a los alumnos de interactuar con otras culturas.

Eje ecléctico

Los vertiginosos cambios sociales, los avances en la psicopedagogía y el crecimiento en el uso de los TICs hacen que estamos en una era post-métodos. Por tanto, se impone un enfoque ecléctico que tome lo mejor de todas las propuestas metodológicas para adaptarlas según la realidad educativa en la que nos encontremos. El eje ecléctico nos proporciona una flexibilidad esencial para afrontar nuevos retos educativos, pero sin tener que abandonar principios fundamentales.

Entre éstas destacaríamos la introducción desde el curso pasado de metodologías activas en el aula (concretamente aprendizaje cooperativo) que se vienen aplicando desde hace tiempo en los centros de la Congregación.El aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición heterogénea en rendimiento y capacidad, aunque ocasionalmente pueden ser más homogéneos, utilizando una estructura de la actividad tal que asegure al máximo la participación equitativa (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar) y potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos, con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos propuestos, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo.

Tenemos que hacer ver a nuestros alumnos y a nuestras alumnas que deben de saber trabajar en equipo, que trabajando en equipo consiguen más y mejores logros, y que, para ello, han de adquirir y desarrollar una excelente competencia social. Esto debe de ser suficiente para que se esfuercen a trabajar en equipo en las situaciones cotidianas de la escuela, mientras trabajan y estudian los contenidos y las competencias de todas las áreas del currículum. Es muy obvio que todas estas habilidades no se pueden desarrollar, de ningún modo, en una estructura individualista o competitiva de la actividad en el aula. Facilitar el desarrollo de estas habilidades supone, necesariamente, transformar estas estructuras en una estructura cooperativa.

Como resultado, el conjunto de los tres ejes desarrolla una metodología siempre basada en la comunicación, la interacción y en la priorización del código oral, sin obviar en ningún momento el código escrito.

Para lograr los objetivos propuestos, partiendo de los conocimientos previos del alumnado, es necesario diseñar actividades que sean significativas y funcionales para ellos. Además, éstas deben constituir un objetivo realista y asequible.

Debemos tener en cuenta la atención a la diversidad de la clase y elaborar ejercicios de ampliación del conocimiento, pero también de refuerzo. De ahí que dentro de una misma secuencia de contenidos, las tareas a desarrollar por el alumnado tendrán varios grados de dificultad y deberán ser variadas para que estimulen la motivación del alumnado. Dichas actividades estarán destinadas a reforzar la autoestima del alumnado ya que, al poder ir progresando a su ritmo, sentirá que el esfuerzo realizado ha merecido la pena. También se puede prever la participación directa del alumnado en las tareas elaboradas. Se incluirán también tareas que vayan fomentando un aprendizaje cada vez más autónomo o dirigido mediante el uso, por ejemplo, de materiales a distancia (a través de la Plataforma Educativa del Centro, Clickedu, Plickers, Kahoot, Google Classroom). De hecho, las TICs jugarán un papel imprescindible en nuestra metodología.

Siguiendo los principios CLIL, en cuanto la enseñanza utilizando la lengua extranjera en áreas no lingüísticas, no se trata de “traducir” ejercicios propios del área que se imparte a la segunda lengua, sino de “decir de otra manera” las cosas, de ver la realidad desde otro prisma, de ir más allá del primer contenido semántico que brinda la lengua materna.

Para fomentar en el alumnado la participación de forma oral, será conveniente que el alumnado tomase la palabra y contase él mismo lo que ha comprendido de una explicación, de un texto, etc. (reformulación). Hay que enseñarle a participar oralmente en la clase y a saber escuchar a los demás. Este aspecto se ha introducido como forma de evaluar con rúbrica (oral interaction in the classroom)

Además, el trabajo por proyectos es una pieza clave de la metodología. Deberemos promover pequeños trabajos de investigación que serán expuestos a los compañeros y, cuando las competencias lingüísticas del alumnado lo permitan, se podrán ampliar las actividades de comunicación desarrolladas.

Objetivos como la participación directa en interacciones comunicativas auténticas en la lengua extranjera se pueden conseguir mediante la participación en las actividades que quedan incluidas en el apartado *8. Participación en otros proyectos.*

Por otro lado, creemos oportuno seguir trabajando las destrezas de estudio como principio metodológico fundamental. Estas destrezas comprenden la capacidad de hacer un uso eficaz de las oportunidades de aprendizaje creadas por las situaciones de enseñanza. Por ejemplo:

- Mantener la atención sobre la información presentada.
- Comprender la intención de la tarea establecida.
- Colaborar con eficacia en parejas y en grupos de trabajo.

- Hacer un uso rápido, activo y frecuente de la lengua aprendida.
- Ser capaz de utilizar materiales disponibles para el aprendizaje independiente.
- Ser capaz de organizar y utilizar materiales para el aprendizaje auto-dirigido.
- Ser capaz de aprender con eficacia (tanto desde el punto de vista lingüístico como sociocultural) partiendo de la observación directa de los acontecimientos de comunicación, y de la participación en ellos mediante el desarrollo de destrezas perceptivas, analíticas y heurísticas (de descubrimiento y análisis).
- Reconocer las cualidades y las carencias propias como alumno/a, identificar las necesidades y las metas propias.
- Ser capaz de organizar las estrategias y los procedimientos propios para conseguir estos fines de acuerdo con las características y los recursos que cada uno tiene.

3.2 ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

En el planteamiento de nuestro Proyecto Bilingüe de ESO, los alumnos con necesidades educativas especiales tienen distinto tratamiento en función de su necesidad.

1. **Alumnado con necesidades educativas especiales (ACNEE**): dentro de este colectivo se agrupa el alumnado que presenta alguna discapacidad y el alumnado con altas capacidades intelectuales.
2. **Alumnado de compensación educativa (ANCE):** a este grupo pertenecen los alumnos y alumnas con dos años de desfase curricular y el alumnado extranjero o perteneciente a minorías.
3. **Alumnado con bajo rendimiento académico y/ o escolar**: éstos no presentan un desfase curricular significativo, pero es necesario que reciban diferentes medidas de refuerzo para favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de esta realidad educativa, el alumnado ACNEE de altas capacidades no tendrá ningún problema para seguir su progreso académico dentro de la sección bilingüe, siguiendo atendiendo a sus necesidades como hasta el momento se realiza.

El resto de alumnado ACNEE y ANCE, si no les es posible continuar de manera efectiva su progreso bilingüe, se incluirán dentro de la sección no bilingüe. A la misma se asignarán aquellos alumnos que no superen los objetivos propuestos, ni posean las destrezas comunicativas necesarias para continuar sus estudios en ESO dentro de la sección bilingüe (alumnado con baja motivación y capacidad académica). Para la decisión de su incorporación a la sección bilingüe se tendrá en cuenta su resultado en la asignatura de inglés de EPO, emitiendo para ello un informe específico el profesorado de la materia, adscribiendo o no al alumno a la sección bilingüe en ESO. Se realiza en 6º de EPO una prueba de nivel en lengua inglesa para recomendar a las familias su continuidad o no en la sección bilingüe de ESO. Se deja claro que la decisión final pertenece a la familia y si una familia muestra su desacuerdo con el informe entregado, antes del 30 de junio y por escrito, expresará su deseo de que el alumno se incorpore o continúe en la sección bilingüe o no bilingüe. Este curso se ha presentado a la dirección educativa de ESO/BACH documentos para la incorporación y/o salida del proyecto bilingüe. Hemos decidido dar a estas decisiones una impronta legal para evitar el cambio de un proyecto a otro.

Para favorecer el sistema de trabajo se organizarán agrupamientos flexibles. El objetivo fundamental de esta estrategia es respetar organizaciones en otras asignaturas que puedan mezclar alumnos bilingües y no bilingües, para no crear segregaciones no convenientes ni efectivas para ninguno de los dos tipos de alumnado.

Si se incorporan alumnos nuevos desde otros centros cuando el curso ya está iniciado, o al principio de curso, caso de proceder de secciones bilingües de otros centros se incorporarán a la sección bilingüe. Caso de no proceder de una sección bilingüe, el departamento de inglés realizará una prueba de nivel que, si ofrece resultados positivos, permitirá la incorporación del alumno/a a la sección bilingüe si así el alumno y su familia lo consideran convenientes.

Siguiendo este modelo del que estamos tan satisfechos, hemos querido introducir estos agrupamientos flexibles homogéneos en inglés 1º de Bach (no existe proyecto bilingüe) para cubrir las necesidades de ampliación de los alumnos de nuestros alumnos del colegio y de otras procedencias y para reforzar la asignatura para aquellos alumnos de nuestro colegio que provienen del modelo no bilingüe o alumnos con ciertas dificultades que habían cursado inglés en otros centros de la localidad. De las 3 horas totales de inglés se desdobla 1 hora.

D. PARTICIPACIÓN EN OTROS PROYECTOS Y ACTIVIDADES

- ✓ El Colegio ofrece formación en lengua inglesa a todos sus trabajadores con clases adaptadas a sus niveles y la posibilidad de presentarse a exámenes oficiales. Está formación está 100% becada. Adicionalmente, el colegio permite que profesores acompañen a los alumnos en intercambios lingüísticos (Reino Unido) proporcionándoles la posibilidad de practicar y ampliar sus conocimientos.

- ✓ **Talleres de conversación/English Workshop (1º ESO hasta 2º BACH)**

  Un aspecto muy importante es la posibilidad de promover la curiosidad de los alumnos por conocer otros países, música, cine, cultura y personajes conocidos y que traten de expresar sus opiniones. Utilizamos una gama de técnicas para añadir algo de variedad a sus talleres orales. Las tareas incluyen situaciones de comunicación propuestas por el profesor donde los alumnos participan en discursos orales en inglés a partir de modelos gramaticales y vocabulario preestablecidos, planificando el contenido y finalmente produciendo el texto oral. En 1º y 2º de Bach estas actividades se ofrecen como materia extracurricular y es de carácter voluntario.

- ✓ **Prueba de nivel PIPE (Castilla y León)**

  Como novedad este año hemos acordado con PIPE la realización de unas pruebas externas para 4º ESO para lograr una mayor objetividad y comparar nuestros logros con otros centros educativos bilingües de nuestra comunidad autónoma. Esta prueba se realizará en abril en 6º de EPO y 4º de ESO.

✓ **"The BIG CHALLENGE"**

Juego-concurso de inglés de ámbito internacional cuyo principal objetivo es mejorar la competencia en lengua inglesa de los alumnos de secundaria a través de un enfoque práctico y lúdico.

El día de la prueba (normalmente en abril), los participantes han de responder a un cuestionario, el mismo para todos los países europeos, con cuatro niveles posibles, 1°, 2°, 3° y 4° de ESO. La prueba, de tipo test on line, se realiza en nuestra aula de informática bajo la coordinación y supervisión de los profesores de inglés. Los alumnos cuentan con 45 minutos para responder un total de 54 preguntas de gramática, vocabulario, fonética y civilización, habiendo una única respuesta correcta para cada pregunta. Existe, además, una clasificación por centro, otra autonómica y otra nacional. Los datos obtenidos son extremadamente relevantes, puesto que nos indican el nivel de nuestros alumnos tanto a nivel interno como autonómico y nacional, aspectos muy significativos para nuestra práctica diaria. Aunque como contrapunto hay que añadir que esta valoración dependerá tanto del porcentaje de participación en nuestro centro como en el de los demás centros participantes. Se pretende reforzar la participación del alumnado en los cursos más altos, temiendo la participación como un item evaluativo más.

Hay una fase preparatoria en la que los alumnos pueden entrenarse para la prueba definitiva, con un objetivo bien definido: mejorar la puntuación. En esta fase se van entrenando día tras día con una serie de cuestionarios on line en los que se hace hincapié en distintas áreas didácticas (gramática, vocabulario, fonética y civilización). Los profesores suelen utilizar este recurso como experiencia lúdica y motivadora.

✓ **Inmersiones lingüísticas para el 3er trimestre en España, Irlanda y Reino Unido (en colaboración con el Colegio Sagrada Familia en 3º y 4º ESO)**

- Los alumnos de 1º de secundaria viajarán a Sedano (3 días), los de 2º a Grañón (4 días), los de 3º y 4º al Reino Unido (1 semana en el buddy programme). Por razones económicas y organizativas la misma empresa, *Anglocenter*, será la encargada de llevar a cabo dichas experiencias lingüísticas. Dicha experiencia se ofrece alumnos bilingües y no bilingües, aunque obviamente estas actividades tienen mejor acogida entre los alumnos que pertenecen al proyecto bilingüe.

✓ **Participación en la medida de la disponibilidad del alumnado en la jornada del English Day.**

Nuestro objetivo es acercar a los alumnos la cultura, gastronomía, usos y costumbres de los países angloparlantes.

1. cambios que vienen dados por las necesidades que detecte nuestro equipo directivo o el profesorado alemán involucrado el intercambio.

- ✓ **Preparación de exámenes de Cambridge**

Nuestro Colegio es un centro preparador para los exámenes de la Universidad de Cambridge desde el curso 2009- 2010.

Este reconocimiento nos permite tanto preparar al alumnado para poder presentarse a los niveles de YLS, KET, PET y First, como que sea evaluado por el personal de Cambridge en el propio Colegio. Tanto a las clases como a los exámenes puede acudir/ presentarse cualquier miembro de la comunidad educativa del Colegio o de la ciudad, previa matriculación y confirmación de plaza. Las sesiones son impartidas por dos profesores nativos y dos españoles. Realizamos dos "pretesting - durante el primer y tercer trimestres- para conocer el nivel de nuestros alumnos y tratar de mejorar aquellas destrezas que presentan mayores dificultades.

Desde 2009 hemos duplicado el número de alumnos que se presentan a estos exámenes en nuestro Colegio; además, hemos de incluir los estudiantes derivados de dos academias de nuestra ciudad que han optado por realizarlos en nuestro Centro.

- ✓ **Clases extraescolares de alemán y francés.**

Se han propuesto clases extraescolares de alemán y francés, impartidas por profesores tituladas nativas.

- ✓ **Bachillerato Dual**

Este programa comenzó en el colegio durante el curso 2015-2016.

La misión de *Academica International* es dar a los alumnos de países de fuera de Estados Unidos de América la oportunidad de obtener un título de High School a la vez del de su país de origen (Bachillerato). El objetivo es proporcionar una ventaja competitiva adicional a estos alumnos, fomentando su desarrollo hacia una educación permanente, propia del siglo XXI, con autonomía y responsabilidad a través del uso reflexivo de oportunidades educativas interactivas, ricas en medios de comunicación en un entorno flexible, de aprendizaje virtual, centrado en el alumno.Nos encontramos con la 5ª promoción de alumnos.

Todos los alumnos tienen que realizar una prueba de acceso "online" para comprobar que su nivel de inglés es el adecuado y suficiente para poder iniciar este programa.

Los alumnos pueden elegir hacer el programa durante 3 ó 4 años-cursos.

✓ Coordinación de bilingüismo

Semanalmente se reúne el Equipo de bilingüismo. En estas sesiones se acuerdan las actividades que se llevarán a cabo en el trimestre:

- Calendario de celebraciones (*Halloween, Christmas, Bonfire Night, St. Patricks´s Day, Easter, World Book Day y English Week*);
- Semana dedicada al almuerzo saludable ("*Healthy habits week")* de periodicidad trimestral;
- Revisamos materiales y recursos nuevos solicitados por nosotros y solicitados a las editoriales;
- Exponemos y valoramos las actividades que elaboramos y las incluimos en nuestro banco de recursos, a disposición de todo el equipo de profesores bilingües.
- Reponemos la cartelería bilingüe de las dependencias del Colegio;
- Preparamos las valoraciones para los padres sobre el desarrollo del bilingüismo en nuestras aulas. La información aportada nos sirve de base para desarrollar la reunión que posteriormente celebraremos a inicio de curso con los padres de cada clase;
- El coordinador informa de todos aquellos aspectos que puedan influir en las secciones bilingües y al profesorado de las mismas (cursos, modificaciones en la exigencia de titulaciones, becas, sugerencias de organización de grupos,aulas …).
- Como novedad respecto a años anteriores se ha decidido hacer un seguimiento especial de nuestros alumnos de 1º de bachillerato que el curso pasado pertenecieron al proyecto bilingüe y estudiar sus resultados académicos en inglés además de tener presente que este curso estos alumnos se presentarán a la EBAU y deberemos tener muy presentes sus resultados académicos en la asignatura de inglés.
- El profesorado de inglés de 4º de ESO también realizará unas pruebas de nivel de B2, para constatar la cantidad de alumnos bilingües que superan dicha prueba. Los resultados tendrán peso en los ítems evaluativos de la materia.
- Se realiza un estudio cuantitativo de los alumnos que tienen titulaciones de inglés superiores a las del curso en el que se encuentran. Una forma, en definitiva, de detectar necesidades para realizar de alguna forma actividades de extensión y no de refuerzo solamente.

NECESIDADES DE FORMACIÓN DETECTADAS

El Plan de Formación del Profesorado del Colegio SSCC de Miranda de Ebro para el curso 2016-2017 basado en el plurilingüismo, que se presenta seguidamente es el resultado de un proceso en el que participan todos los agentes implicados en la formación permanente liderados por la Dirección General y las Direcciones Pedagógicas

El proceso de detección de necesidades formativas ha partido de las competencias que faculten al profesorado a:

- Desarrollar actuaciones que fomenten y refuercen la comprensión lectora, la expresión escrita y la comprensión y expresión oral en lenguas extranjeras basándonos en el método CLIL.

- Difundir y aplicar los currículos y las medidas de ordenación académica de las nuevas enseñanzas a la práctica.

- Profundizar en el aprendizaje de lenguas extranjeras fomentando el bilingüismo para presentar a las familias inmersiones lingüísticas para alumnos desde 5º de EPO A 4º de ESO.

- Debido a la cantidad de profesores adscritos a nuestro proyecto bilingüe de todas las etapas que conforman nuestro colegio podría ser interesante el estudio por parte del equipo directivo el recibir formación (aparte de la que ya se realizará con AMCO) en el propio colegio, ahorrando desplazamientos innecesarios.

TABLA DE RECOGIDA DE DATOS DE PROFESORES DE INGLÉS Y MATERIAS BILINGÜES.

CURSO 1º	**PROFESOR/A QUE LA IMPARTE**	**Nº HORAS SEMANALES**
INGLÉS:		
BILINGÜE	**Rosario García** **Amaya Conde**	4 4
NO BILINGÜE	**Amaya Conde**	4
ASIGNATURAS BILINGÜES (INDICAD EL NOMBRE)		
ARTS AND CRAFTS	**Diego Sobrino**	3 x 2
SOCIAL SCIENCE	**Jesús Gómez** **Sofía Vélez**	4 4
P.E.	**Enrique Fernández**	2x2

CURSO 2º	PROFESOR/A QUE LA IMPARTE	Nº HORAS SEMANALES
INGLÉS:		
BILINGÜE	**Helen Jones** **Amaya Conde**	4 4
NO BILINGÜE	**Verónica Prada**	4
ASIGNATURAS BILINGÜES (INDICAD EL NOMBRE)		
ROBÓTICA	**Columna Reig**	1 1
SOCIAL SCIENCE	**Jesús Gómez** **Sofía Vélez**	3 x 2
P.E	**Enrique Fernández**	2 x 2

CURSO 3º	PROFESOR/A QUE LA IMPARTE	Nº HORAS SEMANALES
INGLÉS:		
BILINGÜE	**Verónica Prada** **Helen Jones**	4 4
NO BILINGÜE	**Conchi Castán**	4
ASIGNATURAS BILINGÜES (INDICAD EL NOMBRE)		
PHYSICS AND CHEMISTRY	**Columna Reig** **Natalia López de Briñas**	2 x2
BIOLOGY	**Juan Ramón del Val**	2 x 2
ARTS AND CRAFTS	**Diego Sobrino**	3x2

CURSO 4º	PROFESOR/A QUE LA IMPARTE	Nº HORAS SEMANALES
INGLÉS:		
BILINGÜE	**Jesús Gómez** **Amaya(A) Rosario (B) Conversación)**	3 x 2 1x2
NO BILINGÜE	**Conchi Castán**	4
ASIGNATURAS BILINGÜES (INDICAD EL NOMBRE)		
SOCIAL SCIENCE	**Helen Jones**	3x2
P.E	**Enrique Fernández**	2x2